

J

**JUTARNJI LIST PRVI PUT
U HRVATSKOJ DONOSI SVEOBUHVAATNI
VODIČ ZA RODITELJE**



**RANG-LISTA
NAJBOLJIH
OSNOVNIH ŠKOLA
PO ŽUPANIJAMA**

*IZ KOJIH ŠKOLA DOLAZE UČENICI KOJI OCJENE IZ OSNOVNE
USPIJU ZADRŽATI I U SREDNJOJ? U KOJIM ŠKOLAMA PETICA
DOISTA VRIJEDI, A U KOJIMA JE POKLONJENA*

Najobjektivnije škole u RH USPOREDILI SMO KOLIKO OSNOVACA USPIJE ODRŽATI OCJENE U SREDNJOJ

MIRELA LILEK,
KRISTINA TURČIN

Jutarnji list prvi put u Hrvatskoj donosi rang-listu osnovnih škola na razini svake županije.

Rang-listu, koja se temelji na podacima Ministarstva znanosti i obrazovanja i koju je osmislio i obradio informatički stručnjak Smiljan Pilipović, sastavili smo prema kriteriju ujednačenosti ocjena u osnovnoj i srednjoj školi. Željeli smo odgovor na pitanje u kojoj mjeri učenici tijekom srednjoškolskog obrazovanja uspiju zadržati razinu osnovnoškolskih ocjena te koliko zapravo kasnije vrijede njihove ocjene, koje su za većinu jedini kriterij za upis u srednju školu?

Vrednovanje učenika, uglas su konstatirali ravnatelji škola diljem Hrvatske, mnogo je kompleksnije od samih ocjena, a kvaliteta škola mnogo širi pojam od zaključnih brojk. Ravnatelji su, naravno, u pravu. Međutim, više od 90 posto srednjih škola učenike upisuju isključivo temeljem zaključnih ocjena - tek je lani određeni broj, primarno zagrebačkih, škola počeo uvoditi prijemne ispite, ustvrdi da im je praksa pokazala da zaključene ocjene u prevelikom broju slučajeva nisu odraz stvarnog znanja.

Stoga su ovakve rang-liste, unatoč metodološkim manjkavostima koje u slučajevima pojedinih škola mogu dovesti do pogrešnih zaključaka, nužne kao usporedni orijentir, a glavni im je cilj ukazati na paradoks s kojim se roditelji svake godine susreću: je li za njihovo dijete bolje da ide u "lošiju" školu u kojoj se lakše zarade petice, pa da nauštrb znanja lakše upiše željenu školu, ili da riskira da s boljim znanjem i lošijim ocjenama izvisi u srednjoj školi koju želi?

Prijemni ispiti

Niz ravnatelja škola stoga već godinama apelira na promjenu modela upisa u srednje škole. Dio ih zagovara uvođenje vanjskog vrednovanja, konkretno malu maturu, jer smatraju da bi se time, s jedne strane, ublažili pritisci roditelja na učitelje zbog zaključnih ocjena, a, s druge strane, zbog bijega od apsurdnih razlika između škola u strogoći (ili blagosti) vrednovanja učeničkog znanja.

Kao lakmus-papir za ublažavanje problema Ministarstvo znanosti i obrazovanja prošle je godine u veljači promijenilo Pravilnik o upisima u srednje škole. Ukinuti su "posebni kriteriji" za uvođenje prijemnih ispita, pa ih od lani mogu uvesti sve škole koje to žele. Rezultat ove mjere je očekivano orijentiran prema omanjoj grupi najtraženijih gimnazija: prijemne ispite prije toga provodile su u Zagrebu četiri gimnazije, a sada je riječ o njih osam.

U međuvremenu su uvedeni nacionalni ispiti (vanjsko vrednovanje) na uzorku generacije učenika petih i osmih razreda. Unatoč očekivanjima da će njihovi rezultati, ako ne odmah, tada u idućoj godini, imati određenu težinu prilikom upisa, resorno ministarstvo se još nije usudilo ući u taj zahvat.

- Broj superodlikaša, ma koliko šutjeli o tome, jest naprosto prevelik i nerealan. Uz to ide i neoboriva činjenica da različite škole različito 'važu' pojedine ocjene te one

TREBALI NAM MALA MATURA

Rang-liste koje prvi put donosimo pokazuju da ocjene nisu najpravedniji kriterij za upis u srednju

Autor tablica:

Na izradu lista potaknula me frustracija djece zbog nerealnih ocjena

Bazične rang-liste svih osnovnih škola u Hrvatskoj za Jutarnji list je izradio Smiljan Pilipović, direktor i suosnivač tvrtke HashCode, magistar telekomunikacija i informatike i otac troje djece. Prvi je put takvu ljestvicu napravio prije dvije godine, ali samo za Grad Zagreb.

- Potaknula me duboka frustracija djece kojoj ocjene iz osnovne škole mogu odrediti životni put, a da pritom, osobito u Zagrebu, prečesto nisu odraz ni stvarnog znanja ni mogućnosti. Recimo, djetetu koje ima nerealnih 5.0 daje se lažni osjećaj izvrsnosti i on zbog toga može završiti u nekoj zahtjevnoj školi i strašno se mučiti bez rezultata, a neko dijete iz 'teške' osnovne škole će s četvorkom upisati lošiju i manje zahtjevnu školu u kojoj njegove kvalitete neće do kraja doći do izražaja. I za jedno i za drugo dijete frustracija je ogromna. Smatram da je sadašnji model ocjenjivanja i upisa u srednje škole zlostavljanje djece - kaže Pilipović te se pita je li, zapravo, bolje ići u "lošiju" osnovnu školu, dobiti visoke ocjene i kasnije dati sve od sebe u željenoj srednjoj školi ili obrnuto? Rješenje vidi u maloj maturi tijekom koje djeca polažu određene predmete sukladno preferencijama i tipu škole koju žele upisati. □ K. T.



Smiljan Pilipović, direktor i suosnivač tvrtke HashCode

BERISLAVA PIJEK/CROPIX

naprosto nemaju istu težinu. Inzistirati na tome da zaboravimo malu maturu kojom bi se nastojalo provjeriti stvarno stanje, budući da ona uzrokuje stres kod učenika, jest svojevrsni nonsens. Puno veći stres uzrokuje sadašnje stanje u kojem škola za poneke učenike i njihove roditelje već od petog razreda postaje 'lov na ocjene', a ne utrka za znanjem - kaže Igor Matijašić, ravnatelj Osnovne škole Milana Langa u Bregani.

Na pitanje treba li nam mala matura, ravnateljica zagrebačke I. gimnazije Dunja Marušić Brezetić odgovara - nažalost, treba. I zbog neujednačenih kriterija, ali još više zbog inflacije petica u osnovnim školama. Zbog toga se, tvrdi, ne može napraviti selekcija pri upisu u srednje škole jer svi imaju odlične ocjene, ali znanje izrazito varira od učenika do učenika. Zbog toga je dio gimnazija, poput njezine, prinuđen provoditi prijemni ispit.

Ishodi učenja

Ipak, dio stručnjaka za obrazovnu politiku, poput znanstvenika u Institutu za društvena istraživanja u Zagrebu (IDI), već desetljeće tvrde kako mala matura nije rješenje. Jedan od argumenata je sljedeći: s obzirom na to da nemamo dokaza kako je "velika" matura unaprijedila ishode učenja na razini srednjeg obrazovanja, spremnost studenata ili kvalitetu selekcije za visoko obrazovanje u gotovo petnaest godina provedbe, no imamo dokaze da je razvila "industriju priprema za maturu", oni ne vide dokaza kako bi uvođenje takvog ispita na kraj osnovnog obrazovanja moglo imati ikakve pozitivne efekte. Naime, ako je glavni problem visoka konkurencija za upis u tra-

žene srednje škole (gimnazije), problem se može riješiti povećanjem kapaciteta u gimnazijama, a čime će ujedno više djece biti spremnije za visoko obrazovanje. Ako je problem nemogućnosti razlikovanja "superodlikaša" s maksimalnim brojem bodova, moguće je, sugerira Matković, revidirati način ocjenjivanja, odnosno zaokruživanja ocjena, koji je trenutno vrlo grub i već desetljećima vodi epskim bitkama i dramama učenika, nastavnika i roditelja na razini predmeta oko čarobnog broja 3,5 ili 4,5.

- Što bi se dogodilo kad bi se uspjeh na razini predmeta zaokruživao na jednu decimalu? Svaka bi u školi ostvarena ocjena vrijedila, stres zaključivanja bi odjednom nestao, a kao i gomila 'superodlikaša' s maksimalnim brojem bodova - kaže Teo Matković.

Na dilemu za i protiv male mature u Ministarstvu znanosti i obrazovanja imaju decidan odgovor koji glasi: ne kanimo je uvesti. - Zasad su prvi put uvedeni nacionalni ispiti koji će se koristiti trajno kao element vanjskog vrednovanja osnovnoškolskog obrazovanja. S nacionalnim ispitima, osim što ćemo imati stvaran trenutni uvid u stanje u sustavu, moći ćemo pratiti i sve eventualne promjene - kaže.

Kada je riječ o pritisku roditelja, prošlotjedni rezultati istraživanja među 2800 učitelja i nastavnika (proveli znanstvenici Filozofskog fakulteta u Zagrebu, izdavačka kuća Profil Klett, uz potporu dvaju školskih sindikata) pokazuju kako se 30 posto učitelja u posljednjih godinu dana susrelo s nasilnim (fizičkim ili verbalnim) ponašanjem roditelja, a 85 posto njih takve situacije smatra najvećim problemom u odnosu s roditeljima. □

REAKCIJE

“



ZLATKO STIĆ

(Prirodoslovna škola Vladimira Preloga, Zagreb) Pristaša je male mature. Model koji preferira jest da rezultati male mature donose 50 posto bodova, kolika bi bila i "težina" zaključnih ocjena iz osnovne

“



DUNJA MARUŠIĆ BREZETIĆ

(I. gimnazija, Zagreb) Već se provode nacionalni ispiti koji imaju isti koncept kakav bi mogla imati mala matura. Rezultati bi se mogli koristiti i kao bodovi za upis

“



TEO MATKOVIĆ

(Institut za društvena istraživanja) Jednokratni ispiti visokog rizika poput male mature nisu pouzdano mjerilo znanja, uz njih se škole i roditelji orijentiraju na "učenje za test", a ne na učenje radi znanja



Zbog sve manje vrijednosti ocjena iz osnovnih škola matematičke su gimnazije počele vraćati prijemne ispite

Popis gimnazija koje će ove godine provoditi prijemne ispite

Gimnazija Lucijana Vranjanina, Zagreb - prirodoslovno-matematička gimnazija (provjera posebnih znanja iz matematike)

X. gimnazija "Ivan Supek", Zagreb - prirodoslovno-matematička gimnazija (provjera posebnih znanja iz matematike)

XV. gimnazija, Zagreb - prirodoslovno-matematička gimnazija (provjera posebnih znanja iz matematike i provjera posebnih znanja iz matematike i engleskog jezika za učenike koji prvi put upisuju IB program)

I. gimnazija, Zagreb - prirodoslovno-matematička gimnazija (provjera posebnih znanja iz matematike) i opća gimnazija (provjera posebnih znanja iz matematike i hrvatskog jezika)

V. gimnazija, Zagreb - prirodoslovno-matematička gimnazija (provjera posebnih znanja iz matematike)

Gimnazija Tituša Brezovačkog, Zagreb - opća gimnazija (provjera posebnih znanja iz matematike i hrvatskog jezika)

Prirodoslovna škola Vladimira Preloga, Zagreb - prirodoslovna gimnazija (provjera posebnih znanja iz biologije, fizike i kemije)

III. gimnazija, Zagreb - prirodoslovno-matematička gimnazija (provjera posebnih znanja iz matematike)

Svaki 4. osnovac imao je 5,0

4,23

prosječna je ocjena s kojom su osmi razred prošle godine završili svi učenici u Hrvatskoj. Najviši prosjek, čak 4,46, imali su daci u Zagrebu

3,82

iznosila je prosječna ocjena učenika koji su lani završili prvi razred srednje škole, što ukazuje na značajan pad u odnosu na osnovnu školu

59%

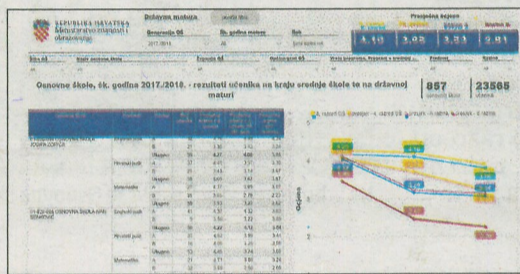
svih učenika osnovnih škola na kraju prošle školske godine prošlo je s odličnim. Taj udio raste: 2014. godine iznosio je 51,6 posto

24%

svih osnovaca prošlo je školsku godinu završilo s uspjehom 5,0. Najviše ih je bilo u Zagrebu (36%), a najmanje u Brodskoj županiji (18%)

METODOLOGIJA IZRADE POPISA

TABLICE SU SAMO OKVIRNI ORIJENTIR, SLUŽBENIH PODATAKA ZASAD NEMA



Planovi



VINKO FILIPOVIĆ, NCVVO

Nacionalni ispiti mogli bi biti prvi korak u borbi protiv inflacije odlikaša

Ravnatelj Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO) Vinko Filipović ističe kako bi nacionalni ispiti, koji su ove godine provedeni među osmašima, mogli biti korak prema izmjeni pravila upisa u srednje škole. - Pokazalo se da su osnovne škole organizacijski sposobne provesti zahtjevno vanjsko vrednovanje. Plan je da se s nacionalnim ispitima nastavi i u idućoj školskoj godini. Što se tiče Ministarstva, zasigurno će rezultati nacionalnih ispita biti dobra smjernica u eventualnim promjenama koje se mogu odnositi na izmjene kurikuluma pojedinih predmeta. Međutim, u daljnjoj budućnosti rezultati nacionalnih ispita mogu biti iskorišteni kao jedan od kriterija za upis u srednje škole, ali o tome treba odlučiti Ministarstvo - kaže Filipović, čije iskustvo u komunikaciji s ravnateljima jest da mnogi od njih smatraju kako bi se na taj način umanjila hiperinflacija odlikaša i pritisak na učitelje. □ M. Lilek

Rang-liste osnovnih škola koje donosimo izrađene su temeljem podataka iz baze Ministarstva znanosti i obrazovanja, tzv. e-rudnika, u kojem se nalaze podaci o prosječnim ocjenama iz hrvatskog jezika, matematike i engleskog jezika učenika pojedinih osnovnih škola u 8. razredu i prosječnim ocjenama istih tih učenika iz istih predmeta u 4. razredu srednje škole. Najbolje su rangirane one osnovne škole čiji su učenici uspjeli zadržati približno istu razinu ocjena i u srednjoj školi jer smo procijenili da bi to mogao biti objektivni pokazatelj o tome u kojoj mjeri pojedina osnovna škola realno ocjenjuje svoje učenike, a koja im pak poklanja ocjene koje kasnije u srednjoj školi ne mogu održati.

Metodologija primijenjena u izradi ljestvica ima značajnih ograniče-

nja zbog čega tablice treba promatrati samo kao okvirni orijentir, a realnu sliku dat će tek rezultati nacionalnih ispita koje su ove godine prvi put pisali svi osmaši u državi. Prije svega, naša se analiza odnosi samo na one učenike koji su 2022.

Pravu sliku dat će tek rezultati nacionalnih ispita koje su ove godine prvi put pisali svi osmaši u zemlji

Drugo, naknadna analiza pokazala je da je ovako mjerena kvaliteta osnovnih škola dijelom određena stupnjem zahtjevnosti srednjih škola koje djeca upišu. U pojedinim se županijama stoga pogrešno nametnuo zaključak da učenici pojedinih osnovnih škola kasnije u srednjoj

imaju dobre ocjene zbog jake baze iz osnovne škole, a da je u stvarnosti to posljedica niskih standarda srednje škole koju su pohađali. To se osobito pokazalo točnim u manjim, zatvorenim sredinama. Kako bismo smanjili utjecaj ove kategorije, izdvojili smo u posebne tablice škole na jezicima i pismima nacionalnih manjina kao što smo izdvojili i najmanje škole - one u kojima je lani na maturu izašlo manje od pet učenika, odnosno 10 učenika u slučaju Grada Zagreba i Splitsko-dalmatinske županije.

Dio pokazatelja odskače i zbog činjenice da je Ministarstvo znanosti na maturi, kad je riječ o stranom jeziku, pratilo samo učenike koji su polagali engleski jezik, dok je ostalima pod ocjenu iz engleskog upisalo nulu. U pojedinim županijama, poput Varaždinske, u kojima je takvih učenika bio znatan broj, izdvojili smo ih iz glavne tablice kao škole s nepotpunim podacima. □ K. Turčin



Roditelji si svake godine postavljaju isto pitanje: je li bolje da dijete ide u "lakšu" školu i zaradi petice za željenu srednju ili da ide po znanje i tako riskira upis

Splitsko-dalmatinska županija

Na prvom je mjestu škola izvan Splita koja drži nastavu u tri školske smjene

Iako katkada nastavu imaju u knjižnici ili u prostoru za robotiku, učenici iz Kaštel Gomilice vrlo su uspješni, kaže pedagoginja

MARIJANA CVRILA

Splitsko-dalmatinska županija još ima nezanimljiv broj tro-smjenskih osnovnih škola. Takav rad nosi određene, osobito organizacijske, probleme, međutim, čini se da oni nisu presudni kad je riječ o uspješnosti. Naime, iako djeluje kao svojevrsni kuriozitet, pogled na rang-ljestvicu otkriva da su se na prva tri mjesta plasirale upravo one koje još rade ili su donedavno radile u tri smjene.

Uspjeh na Braču

Prema velikoj podudarnosti ocjena na kraju 8. razreda osnovne i 4. razreda srednje škole, na prvo mjesto u Splitsko-dalmatinskoj županiji tako se smjestila osnovna škola izvan Splita i to OŠ Kneza Trpimira iz Kaštel Gomilice, koju trenutačno pohađaju 894 učenika i još radi u tri smjene. Na drugome je mjestu, ujedno najbolja u gradu Splitu, OŠ Kamen-Šine s 554 učenika, smještena na istoku grada, koja je tek prije

dvije godine prestala s trosmjenskim radom. Trećeplasirana OŠ Split 3 također je rad u tri smjene napustila tek 2020. godine, a danas broji oko 700 učenika "raspoređenih" u dvije smjene.

Rang-ljestvica pokazuje da učenici u SDŽ-u koji su u srednjoj školi uspjeli održati gotovo istu ili čak i višu razinu ocjena od onih u osnovnoj školi, dolaze ne samo iz velikih, gradskih škola, nego i iz onih manjih. Iako se među prvih deset smjestilo čak šest osnovnoškolskih ustanova iz grada Splita, iz tablice je vidljivo da su neke gradske škole u kvaliteti ocjenjivanja pretekle, primjerice, otočne ili škole iz ruralnih sredina. Naprotiv, ako se uzmu u obzir i škole iz kojih je na državnu maturu 2022. izašlo manje od deset učenika, na prva dva mjesta u županiji smjestile su se otočne škole s Brača.

- Naravno da nam laska biti najbolji, iako me to nije iznenadilo. Kvaliteta kadra oduvijek nam je bila iznimno važna. Oduvijek se vodilo računa o tome da ocjene budu realne i transparentne,



DUJE KLARIĆ / CROPIX

o kriterijima se redovito usuglašavaju učitelji istih predmeta, a naši učenici cijelo vrijeme imaju uvid u kriterije ocjenjivanja - komentira uspjeh svoje škole Zrinka Zec, pedagoginja u OŠ Kneza Trpimira u Kaštel Gomilici. Iako i danas muku muče s prostorom pa katkad dopunsku ili dodatnu nastavu moraju izvoditi u knjižnici ili u prostoru za robotiku, učenici ove škole vrlo su uspješni na natjecanjima u znanju i sportu, osobito iz matematike, fizike, geometrije, robotike.

Iako su dio školovanja, zbog rada škole u tri smjene, proveli u

nastavi čiji je školski sat trajao 40 minuta (a roditelji su izračunali da su time ukupno izgubili jednu godinu osnovnoškolskog obrazovanja), učenici najbolje splitske OŠ Kamen-Šine nisu zbog toga popustili u srednjoj školi.

Poklonjena ocjena

- Uvijek vičem da ima previše petica, a sada će mi se to obiti o glavu u kolektivu! - u šali komentira postignuće svoje škole ravnatelj Bože Ujević. - Sve polazi od ljudi. Ne samo od učitelja, nego i spremačica, kućnog meštra pa do učitelja i ravnatelja. Ako nemate dobru ekipu, teško ćete do uspjeha - kaže Bože Ujević i ističe: Važno je da roditelji shvate kako poklonjenom ocjenom nikakvo dobro nije učinjeno djetetu. No svjesni smo da borba za ocjenu neće prestati dok god su ocjene najvažniji kriteriji za upise u srednje škole. □

Najveću razinu preklapanja osnovnoškolskih i srednjoškolskih ocjena u gradu Splitu pokazali su učenici OŠ Kamen-Šina, koja je također donedavno radila u tri smjene



BOŽE UJEVIĆ
(OŠ Kamen-Šine, Split)

Važno je da roditelji shvate kako poklonjenom ocjenom nikakvo dobro nije učinjeno djetetu. No, svjesni smo da borba za ocjenu neće prestati dok god su ocjene najvažniji kriteriji za upis u srednju

USPJEH KOLEKTIVA
"Sve polazi od ljudi. Ne samo od učitelja, važni su svi, od spremačice i meštra do ravnatelja"

DUBROVAČKO-NERETVANSKA

NAJBOLJA ŠKOLA ZBOG ZAHTJEVNOSTI BILJEŽI PAD INTERESA ZA UPIS

Čak 59,60 posto osnovnoškolaca u Dubrovačko-neretvanskoj županiji lani je prošlo s odličnim uspjehom. Prosjek ocjena bio je 4,51. U srednjoj školi krivulja je već u padu. No, bivši učenici OŠ Marina Držića u Dubrovniku uspjeli su održati gotovo identičan prosjek ocjena iz triju osnovnih predmeta i na koncu svog srednjoškolskog obrazovanja.

- To smatram potvrdom da učitelji kvalitetno obavljaju svoj posao i da su objektivni u svome radu. Unatoč pritiscima koje učitelji znaju doživljavati tijekom zaključivanja ocjena, ali i tijekom nastavne godine, ustrajni su u tome da iza ocjene treba stajati znanje - komentira Veronika Šmanjak, ravnateljica OŠ Marina Držića. Posljednje tri godine spomenuta škola bilježi pad broja učenika.

- Imidž zahtjevnih škole vjerojatno utječe na odabir roditelja pri upisivanju u prvi razred - kaže ravnateljica.

Ravnatelj OŠ Kula Norinska Josip Šprlje ističe kako male škole imaju veliku prednost jer se u manjim odjelima može posvetiti svakom pojedincu. □ Silvia Rudinović

Dubrovačko-neretvanska županija

Škola	Rang	Engleski jezik		Hrvatski jezik		Matematika		Prosječna ocjena za sva tri predmeta - 8. razred	Prosječna ocjena za sva tri predmeta - 4. razred srednje	Razlika
		Prosječna ocjena		Prosječna ocjena		Prosječna ocjena				
		8. razred	4. razred srednje	8. razred	4. razred srednje	8. razred	4. razred srednje			
OŠ MARINA DRŽIĆA, Dubrovnik	1	3.80	4.32	3.91	3.76	3.67	3.24	3.79	3.77	-0.02
OŠ JANJINA	2	4.00	3.33	3.83	4.17	3.67	3.40	3.83	3.63	-0.20
OŠ OPUZEN	3	3.73	3.96	3.65	3.42	3.41	2.71	3.60	3.36	-0.23
OŠ ANTUNA MASLE, Orašac	4	4.00	4.10	3.75	3.75	3.87	2.95	3.87	3.60	-0.28
OŠ VLADIMIRA NAZORA, Ploče	5	4.23	4.04	3.55	3.53	3.79	3.10	3.86	3.56	-0.30
OŠ SMOKVICA	6	3.60	3.00	3.75	3.00	2.20	2.46	3.14	2.81	-0.33
OŠ CAVTAT	7	3.55	3.83	4.20	3.64	3.76	2.96	3.84	3.48	-0.36
OŠ ŽUPA DUBROVAČKA	8	4.10	4.05	4.37	3.77	3.79	3.28	4.09	3.70	-0.39
OŠ STJEPANA RADIĆA, Metković	9	3.65	3.49	3.67	3.24	3.48	2.82	3.60	3.18	-0.42
OŠ MOKOŠICA, Dubrovnik	10	3.91	3.72	3.83	3.23	3.50	2.67	3.75	3.21	-0.54
OŠ KULA NORINSKA	11	4.71	4.86	4.29	3.71	4.43	3.14	4.48	3.91	-0.57
OŠ LAPAD	12	4.18	4.26	4.29	3.60	4.23	3.12	4.23	3.66	-0.57
OŠ IVANA GUNDULIĆA, Dubrovnik	13	4.26	3.92	4.21	3.69	4.12	3.09	4.20	3.56	-0.63
OŠ STON	14	4.50	3.60	4.10	3.50	3.60	3.00	4.07	3.37	-0.70
OŠ OTRIČI - DUBRAVE	15	4.00	2.80	4.80	4.00	3.80	3.60	4.20	3.47	-0.73
OŠ MARINA GETALDIĆA, Dubrovnik	16	4.11	3.56	4.17	3.17	3.83	3.17	4.04	3.30	-0.74
OŠ GRUDA	17	4.08	3.42	4.31	3.27	4.00	3.35	4.13	3.35	-0.78
OŠ OREBIĆ	18	3.92	3.33	3.67	3.25	4.50	3.00	4.03	3.20	-0.83
OŠ DON MIHOVILA PAVLINOVIĆA, Metković	19	3.77	3.13	3.95	3.05	3.56	2.47	3.76	2.88	-0.88
OŠ PETRA KANAVELIĆA, Korčula	20	4.62	3.61	4.07	3.19	3.84	3.05	4.17	3.29	-0.89
OŠ VELA LUKA	21	4.00	3.50	3.82	2.77	3.96	2.73	3.93	3.00	-0.93
OŠ IVE DUGANDŽIĆA MIŠIĆA, Komin	22	4.11	3.55	4.55	3.66	4.22	2.78	4.30	3.33	-0.96
OŠ ANTE CURAČA PINJCA, Žrnovo	23	4.90	3.50	4.40	3.70	4.40	3.30	4.57	3.50	-1.06
OŠ MLJET	24	4.33	3.67	4.50	3.50	4.50	2.80	4.44	3.32	-1.12
ŠKOLE IZ KOJIH JE 2022. NA Maturu IZAŠLO MANJE OD 5 UČENIKA:										
OŠ FRA ANTE GNJEČA, Staševica	1	2.75	3.00	2.25	2.50	3.50	2.50	2.83	2.67	-0.17
OŠ PRIMORJE	2	3.50	3.25	3.75	2.75	4.00	3.00	3.75	3.00	-0.75
OŠ BRAČE GLUMAC, Lastovo	3	4.00	3.33	3.67	3.67	4.67	2.67	4.11	3.22	-0.89
OŠ TRPANJ	4	3.50	3.50	5.00	4.50	5.00	2.00	4.50	3.33	-1.17
OŠ SLANO	5	4.33	3.00	4.33	3.33	4.33	3.00	4.33	3.11	-1.22
OŠ KUNA	6	4.33	2.67	4.67	2.67	3.33	2.00	4.11	2.44	-1.67

Splitsko-dalmatinska županija

Škola	Rang	Engleski jezik		Hrvatski jezik		Matematika		Prosječna ocjena za sva tri predmeta - 8. razred	Prosječna ocjena za sva tri predmeta - 4. razred srednje	Razlika
		Prosječna ocjena		Prosječna ocjena		Prosječna ocjena				
		8. razred	4. razred srednje	8. razred	4. razred srednje	8. razred	4. razred srednje			
OŠ KNEZA TRPIMIRA, Kaštel Gomilica	1	4.05	3.93	3.32	3.46	3.07	3.01	3.48	3.46	-0.02
OŠ KAMEN-ŠINE, Split	2	3.71	3.83	3.85	3.79	3.43	3.21	3.66	3.61	-0.06
OŠ SPLIT 3	3	4.36	4.56	4.11	3.73	3.72	3.55	4.06	3.95	-0.12
OŠ PETRA HEKTOROVIĆA, Stari Grad	4	4.06	4.17	3.95	3.83	3.55	3.15	3.85	3.72	-0.14
OŠ PLOKITE, Split	5	4.36	4.12	3.58	3.60	3.41	3.16	3.78	3.62	-0.16
OŠ MANUŠ, Split	6	4.19	4.38	4.28	3.89	3.83	3.56	4.10	3.94	-0.16
OŠ BRDA, Split	7	3.96	4.08	3.59	3.38	3.48	3.05	3.67	3.50	-0.18
OŠ POJIŠAN, Split	8	3.87	4.23	3.94	3.53	3.93	3.34	3.92	3.71	-0.21
OŠ KNEZA MISLAVA, Kaštel Šućurac	9	4.37	3.68	3.37	3.50	3.18	3.05	3.64	3.41	-0.23
OŠ IVANA DUKNOVIĆA, Marina	10	3.95	4.22	4.11	3.67	3.59	3.06	3.89	3.66	-0.23
OŠ SELCA	11	3.08	3.50	3.27	2.91	3.46	2.64	3.26	3.03	-0.23
OŠ JELSA	12	4.10	3.80	3.95	3.61	3.42	3.32	3.83	3.58	-0.25
OŠ TRSTENIK	13	4.29	4.16	3.88	3.65	3.69	3.29	3.95	3.71	-0.25
OŠ KMAN-KOCUNAR, Split	14	4.26	4.21	4.14	3.70	3.70	3.43	4.04	3.78	-0.25
OŠ MAJSTORA RADOVANA, Trogir	15	4.13	3.82	3.30	3.39	3.71	3.12	3.72	3.44	-0.28
OŠ BIJAČI, Kaštel Novi	16	3.91	3.90	3.81	3.35	3.51	3.11	3.74	3.45	-0.29
OŠ STJEPAN RADIĆ, Imotski	17	3.91	3.99	3.99	3.76	3.79	3.06	3.90	3.60	-0.29
OŠ ZMIJAVCI	18	3.92	4.12	4.39	3.48	3.64	3.43	3.98	3.68	-0.30
OŠ VRGORAC	19	3.86	3.51	3.93	4.07	3.47	2.76	3.75	3.45	-0.30
OŠ JOSIPA VERGILJUA PERIĆA, Imotski	20	2.95	3.68	3.89	3.24	3.58	2.57	3.47	3.16	-0.31
OŠ RAVNE NJIVE - NESLANOVAC, Split	21	4.17	4.02	3.79	3.68	3.80	3.14	3.92	3.61	-0.31
OŠ MERTOJAK, Split	22	4.17	4.14	4.11	3.51	3.70	3.38	3.99	3.67	-0.32
OŠ PUJANKI, Split	23	4.05	3.92	4.09	3.64	3.65	3.24	3.93	3.60	-0.33
OŠ PROF. FILIPA LUKASA, Kaštel Stari	24	3.88	3.90	3.76	3.44	3.63	2.91	3.76	3.42	-0.34
OŠ SRINJINE	25	3.64	3.53	3.73	3.42	3.50	2.92	3.62	3.29	-0.34
OŠ JOSIPA PUPAČIĆA, Omiš	26	4.21	4.08	3.80	3.48	3.71	3.11	3.91	3.56	-0.35
OŠ RUNOVIĆ	27	4.19	4.21	4.44	3.69	3.39	3.03	4.00	3.64	-0.36
OŠ VJEKOSLAVA PARAĆA, Solin	28	3.95	3.95	3.83	3.64	3.92	3.03	3.90	3.53	-0.37
OŠ BOL	29	4.61	4.15	4.06	3.73	3.69	3.38	4.12	3.75	-0.37
OŠ DON LOVRE KATIĆA, Solin	30	4.23	3.72	3.97	3.75	3.61	3.22	3.94	3.57	-0.37
OŠ LOKVE-GRIPE, Split	31	4.04	4.20	4.25	3.67	3.83	3.14	4.04	3.67	-0.37
OŠ DOBRI, Split	32	4.29	3.95	4.28	3.53	3.24	3.18	3.94	3.55	-0.38
OŠ SPINUT, Split	33	4.36	4.30	4.06	3.61	3.91	3.17	4.11	3.69	-0.42
OŠ IVANA MAŽURANIĆA, Sinj	34	3.25	3.06	4.19	3.25	3.00	2.87	3.48	3.06	-0.42
OŠ MARJAN, Split	35	3.98	4.06	4.03	3.58	3.95	3.02	3.99	3.56	-0.42
OŠ STJEPANA IVIČEVIĆA, Makarska	36	4.27	4.23	3.96	3.61	4.01	3.11	4.08	3.65	-0.43
OŠ STOBREČ	37	4.34	3.63	3.87	3.25	3.00	2.99	3.73	3.28	-0.44
OŠ SUČIDAR	38	4.05	3.93	4.42	3.91	3.86	3.14	4.11	3.66	-0.45
OŠ VISOKA, Split	39	4.09	3.52	3.68	3.27	3.29	2.92	3.69	3.24	-0.45
OŠ IVANA LEKE, Proložac	40	3.94	3.93	4.00	3.65	4.06	3.00	4.00	3.53	-0.47
OŠ IVANA LOVRIĆA, Sinj	41	3.62	3.18	4.07	3.55	3.58	3.11	3.76	3.28	-0.48
OŠ PETRA BERISLAVIĆA, Trogir	42	4.31	4.02	4.06	3.25	3.40	2.98	3.92	3.42	-0.50
OŠ TINA UJEVIĆA, Podbablje	43	3.63	3.76	4.25	3.40	4.20	3.45	4.04	3.53	-0.50
OŠ TRILJ	44	3.85	3.16	3.81	3.48	3.25	2.76	3.63	3.13	-0.50
OŠ PETRA KRUŽIĆA, Klis	45	4.09	3.48	3.91	3.48	3.83	3.33	3.94	3.43	-0.51
OŠ BARIŠE GRANIČA MEŠTRA, Baška Voda	46	3.84	4.23	3.77	3.38	4.25	2.58	3.95	3.42	-0.53
OŠ MEJE, Split	47	4.36	4.28	4.72	3.77	4.10	3.54	4.39	3.86	-0.53
OŠ MEJAŠI, Split	48	4.00	3.69	4.19	3.57	3.64	2.97	3.94	3.41	-0.53
OŠ STROŽANAC, Podstrana	49	3.82	3.71	3.91	3.30	3.89	2.94	3.87	3.32	-0.56
OŠ BLATINE-ŠKRAPE, Split	50	4.53	4.23	4.66	3.58	3.70	3.40	4.29	3.72	-0.57
OŠ KAMEŠNICA, Otok	51	4.15	3.28	4.06	3.60	3.41	2.99	3.87	3.29	-0.59
OŠ SKALICE, Split	52	3.96	3.55	4.21	3.53	3.63	2.92	3.93	3.33	-0.60
OŠ ŽRNOVNICA	53	3.97	3.64	4.19	3.55	4.00	3.15	4.06	3.45	-0.61
OŠ DR. FRANJE TUĐMANA, Brela	54	4.20	4.06	4.34	3.53	3.86	2.97	4.13	3.52	-0.61
OŠ O. PETRA PERICE, Makarska	55	4.23	4.15	4.02	3.22	3.61	2.64	3.95	3.33	-0.62
OŠ I. LISTOPADA 1942., Omiš	56	4.64	3.79	4.28	3.79	3.86	3.36	4.26	3.64	-0.62
OŠ OSTROG, Kaštel Lukšić	57	4.42	3.71	4.17	3.48	3.53	3.00	4.04	3.40	-0.64
OŠ KRALJICE JELENE, Solin	58	4.00	3.68	3.94	3.35	3.85	2.84	3.93	3.29	-0.64
OŠ KRALJA ZVONIMIRA, Solin	59	4.00	3.73	3.84	3.05	3.95	3.03	3.93	3.27	-0.66
OŠ TUČEPI	60	4.57	4.28	3.71	3.00	3.78	2.79	4.02	3.36	-0.67
OŠ MARKA MARULIĆA, Sinj	61	4.46	3.64	4.26	3.87	4.06	3.25	4.26	3.59	-0.67
OŠ SUPETAR	62	3.73	3.81	4.19	3.69	4.31	2.69	4.08	3.40	-0.68
OŠ HVAR	63	4.19	3.18	4.00	3.64	3.67	2.95	3.95	3.26	-0.70
OŠ ŽNJAN-PAZDIGRAD, Split	64	4.50	4.00	4.30	3.47	4.24	3.41	4.35	3.64	-0.71
OŠ JESENICE, Dugi Rat	65	4.02	3.67	4.35	3.42	3.73	2.76	4.04	3.28	-0.76
OŠ LUČAC, Split	66	4.73	4.05	4.07	3.27	4.05	3.14	4.28	3.49	-0.80
OŠ ANTE STARČEVIĆA, Dicmo	67	4.06	3.33	4.06	3.75	3.77	2.42	3.96	3.16	-0.80
OŠ DINKA ŠIMUNOVIĆA, Hrvace	68	3.92	3.16	4.17	3.54	4.42	3.20	4.16	3.30	-0.86
OŠ PUČIŠĆA	69	4.14	3.36	4.54	3.39	4.31	3.46	4.33	3.40	-0.92
OŠ DUGOPOLJE	70	4.95	3.82	4.64	3.86	4.09	2.96	4.56	3.55	-1.01
OŠ FRA PAVLA VUČKOVIĆA, Sinj	71	4.40	3.37	4.31	3.04	3.83	2.86	4.18	3.09	-1.09

ŠKOLE IZ KOJIH JE 2022. NA MATURE IZAŠLO MANJE OD 10 UČENIKA:

OŠ VLADIMIRA NAZORA, Postira	1	3.11	3.67	4.25	4.50	3.44	4.22	3.58	4.12	0.54
OŠ MILNA	2	4.00	4.22	4.11	4.12	3.44	3.60	3.85	3.98	0.13
OŠ VIS	3	3.67	3.45	3.66	3.44	3.25	3.15	3.54	3.35	-0.18
OŠ IVANA GORANA KOVAČIĆA, Cista Velika	4	4.13	4.30	4.38	3.88	3.63	3.38	4.04	3.85	-0.19
OŠ KOMIŽA	5	3.75	3.25	4.00	3.50	3.50	3.50	3.75	3.42	-0.33
OŠ DON MIHOVILA PAVLINOVIĆA, Metković	6	4.33	4.67	3.83	4.17	3.50	1.84	3.89	3.56	-0.33
OŠ GRADAC	7	4.57	4.29	3.86	3.71	4.29	3.71	4.24	3.90	-0.33
OŠ NEORIĆ-SUTINA	8	4.17	3.50	4.00	3.40	3.40	3.67	3.88	3.52	-0.35
OŠ SLATINE, Split	9	4.00	4.33	3.67	2.67	2.67	2.00	3.45	3.00	-0.45
OŠ ZAGVOZD	10	3.88	3.38	4.00	3.63	4.00	2.91	3.96	3.30	-0.66
OŠ MILANA BEGOVIĆA, Vrljika	11	3.86	3.29	4.29	3.57	3.57	2.66	3.90	3.17	-0.73
OŠ GORNJA POLJICA, Srijane	12	4.60	4.00	4.80	3.40	3.80	3.40	4.40	3.60	-0.80
OŠ DR. FRA KARLA BALIĆA, Šestanovac	13	4.80	4.40	4.80	4.00	4.20	3.00	4.60	3.80	-0.80
OŠ STUDENCI, Lovreč	14	0.00	0.00	4.25	3.75	3.75	2.50	4.00	3.12	-0.88
OŠ SILVIJA STRAHIMIRA KRANJČEVIĆA, Lovreč	15	3.67	3.00	4.33	3.00	3.67	3.00	3.89	3.00	-0.89
OŠ BRAĆE RADIĆA, Muć	16	3.20	2.60	3.60	2.80	4.00	2.40	3.60	2.60	-1.00
OŠ JOSIPA JOVIĆA, Cista Provo	17	4.75	4.00	5.00	4.50	5.00	3.00	4.92	3.83	-1.08
OŠ PRIMORSKI DOLAC	18	5.00	3.67	4.50	5.00	4.67	2.67	4.75	3.63	-1.13
OŠ KNEZA BRANIMIRA, Muć	19	4.14	2.86	4.43	3.00	4.14	2.86	4.24	2.90	-1.33
OŠ BOL	20	4.00	2.00	5.00	4.00	5.00	3.00	4.67	3.00	-1.67

Prosječna ocjena pada u srednjoj

35.382

učenika polazilo je lani osnovne škole u Splitsko-dalmatinskoj županiji, a još 17.499 bilo je polaznika srednjih škola u toj županiji

4,18

iznosio je prosječni uspjeh učenika koji su lani završili 8. razred, čime se Splitsko-dalmatinska županija smjestila negdje na sredini ljestvice

3,73

iznosio je prosječni uspjeh učenika koji su prošle godine u Splitsko-dalmatinskoj županiji završili 1. razred srednje škole

56%

osnovnoškolaca u Splitsko-dalmatinskoj županiji prošlo je s odličnim prošle školske godine. U osam županija bilo je više odlikaša